



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y rendimiento académico de los
estudiantes del V Ciclo del Colegio Parroquial
San Vicente de Paúl- Surquillo

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE:**

Magíster en Educación

AUTOR:

Lic. Emilyrosse Milagros Altamirano Burga

ASESOR:

Dra. Doris Elida Fuster Guillen

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Niño y el Adolescente

PERÚ

2015

Página jurado

Dr. Luis Garay Peña

Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez

Secretario

Dra. Doris Fuster Guillen

Vocal

Dedicatoria:

Con todo cariño para mis hijos y mi familia, gracias por cederme el tiempo que dediqué a este trabajo.

Agradecimientos

A la Universidad Privada César Vallejo, por brindar las facilidades para poder acceder a los estudios de Post Grado, realmente es una gran apoyo contar con una institución que apuesta por la educación y que los costos están al alcance de un docente.

Al Colegio San Vicente, mi segundo hogar, especialmente a todas las autoridades que me brindaron todas las facilidades para realizar mi trabajo de investigación; principalmente al Padre Director Javier Gamero Torres.

A la Dra. Doris Fuster Guillen, por el excelente asesoramiento para el desarrollo de este trabajo de investigación; al guiar este trabajo con experiencia y exigencia me ha demostrado que la vocación de maestro se lleva en el corazón. A todos aquellos especialistas que tuve la suerte de conocer durante el proceso de investigación, quienes me brindaron su apoyo y bagaje de conocimientos, sólo por amor a la profesión.

A Dios, por permitirme ser maestra y disfrutar cada día de este hermoso trabajo, a mis padres por inculcarme los valores de responsabilidad y perseverancia, a mis hijos por acompañarme en este proceso y cederme su tiempo para dedicarme al desarrollo de este trabajo, a mis amigos que compartieron la ilusión y motivación del trabajo realizado y me alentaron en los momentos difíciles.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Emilyrosse Milagros Altamirano Burga, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07501388, con la tesis titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del colegio parroquial San Vicente de Paúl”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1º marzo de 2016.

Firma.....

Nombres y apellidos: Emilyrosse M. Altamirano B.

DNI: 07501388.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria del Colegio San Vicente de Paúl”.

Esta Investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, cuyas variables de estudio son; Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico y tiene como objetivo general: Determinar la relación existente entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Educación Primaria del colegio parroquial San Vicente de Paúl del distrito de Surquillo.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: presenta los antecedentes de la investigación, la fundamentación técnica, científica y humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos de la investigación.

Capítulo II: presenta el marco metodológico. Aquí se definen y operacionalizan las variables de investigación, se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo III: Presenta el análisis de los resultados los cuales han sido realizados a través de los métodos estadísticos correspondientes.

Capítulo IV: Conclusiones. Presenta los resultados finales de la investigación

Capítulo V: Discusiones. Se toma como referencia los antecedentes de la investigación.

Capítulo VI: Recomendaciones. Se hace referencia a la importancia de continuar la investigación en los niveles de primaria y secundaria.

Capítulo VII: Contiene las referencias bibliográficas que han sido de referencia para realizar el trabajo de investigación.

Capítulo VIII: Anexos del trabajo de estudio, matriz de investigación, bases de datos, instrumento aplicado y artículo de investigación,

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, 1º de marzo de 2016.

Bch. Emilyrosse M. Altamirano B.

Lista de contenidos

	Pág.
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Introducción	15
1.2. Antecedentes	19
1.3. Fundamentación teórica	23
Las emociones	23
Inteligencia emocional (IE)	27
Modelos de inteligencia emocional	28
- Modelo de habilidades de Salovey y Mayers	29
- Modelo de Goleman	31
- Modelo de BarOn	31
- Componentes de la Inteligencia Emocional	32
Rendimiento académico (RA)	
- Definiciones	36
- Factores del Rendimiento Académico	36
- Evaluación del rendimiento	41
- Modelo de Evaluación en el colegio San Vicente de Paúl	44
Áreas básicas del aprendizaje	46
Área de Comunicación	46
Área de Matemáticas	47
Área de Ciencia y Ambiente	48
Área de Personal Social	50
- Inteligencia emocional y rendimiento académico	53
- Educación emocional en la escuela	53
- Docente hoy, educador emocional	56

1.3. Justificación	58
1.4. Problema	60
1.5. Hipótesis	61
1.6. Objetivos	63

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Operacionalización de variables	63
- V 1 : Inteligencia emocional (IE)	
- V 2 : Rendimiento académico (RA)	
2.2. Metodología	66
2.3. Tipo de estudio	67
2.4. Diseño	67
2.5. Población y muestra	68
2.6. Instrumentos y técnica de recolección de datos	69
2.7. Métodos de análisis de datos	73

III. PRESENTACIÓN RESULTADOS

3. 1. Presentación de resultados generales de la investigación	76
- Descripción de los resultados específicos	78

IV. CONCLUSIONES

V. DISCUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Artículo de investigación	112
Anexo 2. Matriz de consistencia	116
Anexo 3. Inventario emocional BarÓN ICE	118
Anexo 4. Base de datos en SPSS	120
Anexo 6. Resultados en SPSS	124

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Concepto de emociones	25
Figura 2 Inteligencia emocional – Solovey y Mayers	29
Figura 3 Inteligencia Emocional - BarOn	33
Figura 4 Componente Interpersonal	35
Figura 5 Componente manejo de estrés	35
Figura 6 Componente estado de ánimo general	43
Figura 7 Propuesta Pedagógica Vicentina	55
Figura 8 Educación Emocional	77
Figura 9 Niveles de IE y RA	77
Figura 10 Niveles entre componente intrapersonal y RA	79
Figura 11 Niveles entre componente interpersonal y RA	81
Figura 12 Niveles entre componente adaptabilidad y RA	81
Figura 13 Niveles entre componente manejo de estrés y RA	85
Figura 14 Niveles entre componente estado de ánimo y RA	87

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de logro de los aprendizajes	42
Tabla 2 Escala de niveles de logro de los aprendizajes	45
Tabla 3 Tabla de operacionalización de variable 1 IE	64
Tabla 4 Tabla de operacionalización de variable 2 RA	65
Tabla 5 Muestra censal	69
Tabla 6 Baremos Inteligencia emocional	7
Tabla 7 Confiabilidad de las dimensiones	73
Tabla 8 Tabla de interpretación de valores	74
Tabla 9 Descripción de los niveles de las variables IE y RA	76
Tabla 10 Descripción de los niveles del componente intrapersonal	78
Tabla 11 Descripción de los niveles del componente interpersonal	80
Tabla 12 Descripción de los niveles del componente adaptabilidad	82
Tabla 13 Descripción de los niveles del componente manejo de estrés	84
Tabla 14 Descripción de los niveles del componente estado de ánimo	86
Tabla 15 Niveles de correlación y significación IE y RA	88
Tabla 16 Niveles de correlación y significación entre componente intrapersonal y rendimiento académico	89
Tabla 17 Niveles de correlación y significación entre componente interpersonal y rendimiento académico	90

Tabla 18	Niveles de correlación y significación entre componente adaptabilidad y rendimiento académico	91
Tabla 19	Niveles de correlación y significación entre componente manejo de estrés y rendimiento académico	92
Tabla 20	Niveles de correlación y significación entre componente Estado de ánimo y rendimiento académico	93

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl - Surquillo.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional el cual a través de la prueba de Rho Spearman, nos ha permitido establecer la correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de comunicación, matemáticas, personal social y ciencia y ambiente de una muestra censal de 118 estudiantes del V ciclo del colegio parroquial San Vicente de Paúl- Surquillo.

Los datos estadísticos que se muestran en la investigación se obtuvieron luego de procesar los resultados obtenidos de los registros de evaluación correspondientes al III Bimestre Académico 2015 y la aplicación del Instrumento Inventario Emocional BarOn ICE: NA, cuya adaptación estuvo a cargo de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2003), así mismo para determinar su confiabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las áreas de matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y ambiente de los estudiantes del V Ciclo del colegio Parroquial San Vicente de Paúl - Surquillo.

Abstract

This research study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance of students in the College Cycle V Parish St. Vincent de Paul - Surquillo.

This study is the type of non-experimental research, "Descriptive correlational" which through testing Rhoe Spearman, has allowed us to establish the correlation between emotional intelligence and academic performance in the areas of communication, mathematics, personal social and science and environment of a census sample of 118 students of the V cycle parochial school San Vicente de Paul Surquillo.

Statistical data supporting this research were obtained by processing the results of Records Evaluation Educando for the III academic Bimestre 2015 and the implementation of the Instrument Inventory Emotional BarOn ICE: NA, whose adaptation was in charge of Nelly Ugarriza Chavez and Liz Pajares (2003), also to determine their reliability Alpha Cronbach's alpha test was applied.

The results of this research show that there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and academic achievement in the areas of math, communication, social personnel and science and environment students V Cycle Parish School Saint Vincent de Paul - Surquillo.